Проект 302
Руководство для преподавателя

Новый взгляд на жизнь

Автор Дэвид Бетти
Издание четвертое

ИЗНХ
Индивидуальные занятия для новообращенных христиан

Новая надежда для жизни

Проект 302

Руководство для преподавателя

автор Дэвид Бетти

Издание четвертое

Все права защищены © 1978, 1991, Тин Челлендж США

Оригинальный материал издан на английском языке и называется *New Hope for Life, 2nd edition, Teacher's Manual.*

Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для использования в центрах Тин Челлендж, подобных центрах реабилитации, поместных церквях, школах и других организациях. Данные материалы также доступны для скачивания в сети Интернет на сайте: www.iTeenChallenge.org При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж или Тин Челлендж, США.

Материал данного занятия – часть курса **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, разработанного для работы с новообращенными христианами и другими людьми, заинтересованными в духовном росте. Данные материалы в настоящий момент используются церквями, школами, тюремными служениями, центрами Тин Челлендж и другими подобными служениями, работающими с новообращенными христианами. Курс **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан** разработан для применения в индивидуальной образовательной программе. Для тех, кто заинтересован в получении сертификата, дающего право использовать и преподавать материалы **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**, имеется обучающий курс.

Для получения дополнительной информации, обратитесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Содержание

Для кого составлен Проект 302? 4

Когда студенту следует выполнить данный проект? 4

Сколько времени преподавателю следует выделять
на обсуждение со студентом на пунктах «СТОП» ? 4

Ваш вернувшийся студент—Что он или она переживает?....5

Нам нужны ваши отзывы 6

Записи преподавателя по Проекту 302 7

Глава Первая: Мой первый раз здесь....7

Глава Вторая: Моя жизнь за пределами центра 8

Глава Третья: Возвращение 9

Глава Четвертая: Новая надежда на духовное возрастание....11

Заключительные выводы на тему срывов....14

Для кого составлен Проект 302?

Данный проект главным образом предназначен для студентов, досрочно выбывших из центра. Он разработан для студентов, которые находились в вашем центре (или аналогичном) не менее двух недель, но затем покинули программу. Проект 302 может быть первым заданием для работы в классе, к которому они приступят по возвращении в ваш центр. Этот проект подойдет также выпускникам вашего центра, которые «сорвались» и вернулись к своему прошлому образу жизни в грехе, а теперь вновь хотели бы пройти реабилитацию.

В большинстве случаев этот проект не подойдет студентам, которые находились в центре день или два перед тем, как уйти. Если человек пробыл в центре так мало, по возвращении он находится практически в той же ситуации, что и человек, впервые поступивший в центр. Данный проект посвящен проблемам, с которыми сталкивается студент, находившийся в центре до ухода значительное количество времени.

Когда студенту следует выполнить данный проект?

Вернувшийся в центр студент должен приступить к выполнению данного проекта как можно скорее, сразу после того, как пройдет все стандартные процедуры поступления. Можно предложить студенту выполнить данный проект во время занятий по программе **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан**. Однако, в этом проекте подразумеваются в основном ответы своими словами, поэтому студент беспрепятственно может выполнить его и за пределами учебного времени.

Можно было бы предложить студенту немедленно приступить к работе над другими стандартными материалами ИЗНХ, но прежде чем он сделает это, было бы желательно, чтобы он выполнил этот проект. Дело в том, что от его ответов на вопросы этого проекта будет зависеть выбор книг, качеств характера и занятий, которые вы предложите ему выполнить далее. Однако возможно, вы решите, что студент может часть времени занятия посвятить работе над проектом 302, а другую часть – работе над другими заданиями.

Если в работе по программе ИЗНХ ваши студенты применяют учебные контракты, перед составлением контракта попросите студента выполнить проект 302. Ваше решение, заканчивать ему предыдущий контракт или нет, будет зависеть от того, в каких сферах, на ваш взгляд, в данный момент ему необходимо духовное возрастание.

Сколько времени преподавателю следует выделять на обсуждение со студентом на пунктах «СТОП» ?

Если студенты подходят к работе над данным проектом со всей душой, вероятно, они извлекут из него пользу, даже если преподаватель не будет обсуждать проект с ними. Однако время, которое вы посвятите обсуждению со студентом материала проекта, значительным образом повлияет на то, насколько вам и студенту он будет полезен.

Вероятно, лучше всего будет предложить студенту вынести обсуждение за рамки занятия ИЗНХ. Особенно это будет актуально, если на занятии вы сильно заняты, или обсуждение во время занятия невозможно в силу того, что это будет мешать другим студентам.

Первые дни после возвращения в центр будут даваться студенту очень сложно. Вы можете стать для студента настоящим благословением, если уделите достаточно времени и внимания обсуждению со студентом его работы по данному проекту. Поскольку на большинство вопросов требуются ответы своими словами, и вы и студент извлечете много полезного из обсуждения ответов.

После того, как студент завершит работу над проектом, вам нужно вместе со студентом еще раз пройти все значимые его части. Это будет очень своевременно сделать, когда вы вместе со студентом сядете за составление его учебного контракта. Глава четвертая данного проекта разработана непосредственно для того, чтобы предложить вам конкретные идеи, в каких сферах студенту требуется наибольшее духовное возрастание.

Ваш вернувшийся студент – что он или она переживает?

Ваш вернувшийся студент сталкивается сразу с несколькими переживаниями. Во-первых, он очевидно пережил еще одну неудачу. Ушел из центра по своему решению либо был исключен. Если ему пришлось уйти из центра, вероятнее всего это случилось по причине проблем с дисциплиной. Неудача №1. Второй неудачей стала его неспособность добиться успеха в самостоятельной жизни за пределами центра. Без слов понятно, что он вернулся с ущемленным самолюбием, и самооценка его в очередной раз была втоптана еще глубже в грязь.

Многие студенты после возвращения испытывают паранойю. Им кажется, что их уже не любят так, как раньше. Они постоянно выискивают людей, которые держат на них обиду.

Они возвращаются как новички, и в то же время, как бывалые студенты. Зачастую им кажется, что нужно поддерживать некий имидж – делать вид, что они рады, что вернулись, и что они уверены, что на этот раз все точно получится. Может быть, внутри им еще больнее, чем раньше, но нельзя, чтобы об этом знали другие.

Если они повторно посвятили свои жизни Христу, у них может возникнуть еще одна большая проблема. Многие новообращенные христиане переживали крупный эмоциональный всплеск, когда впервые покаялись. Когда человек возвращается к Богу во второй или третий раз, зачастую происходит все наоборот. Он или она может не испытывать ничего особенного. Начинают возникать сомнения. «А может быть Бога и нет. Может быть, все это просто игра. Откуда мне знать, что Бог действительно может изменить меня?»

Название этого проекта – это и есть та мысль, которую мы желаем донести до каждого **вернувшегося** студента. У них есть надежда. Их жизнь может начаться заново. Этот проект – один из практических шагов к тому, чтобы открыть ту новую жизнь, которую Бог приготовил для них.

Мы составили этот проект так, чтобы все отрицательные, осуждающие мнения оставить за его пределами. Перед нами не стоит задача обвинить что-либо или кого-либо в том, что случилось в жизни этого человека в прошедшие несколько дней или недель. Наша задача – объективно взглянуть на эти события, и помочь студенту найти ряд практических способов продолжить духовное возрастание с Божьей помощью.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются некоторые студенты – результат дурного совета, который им дали перед тем, как они ушли. Некоторым студентам сказали: «Ты не справишься с ситуацией самостоятельно. Ты еще не готов уйти из центра. Если уйдешь – сразу же сорвешься». Когда они уходят из центра, эти слова преследуют их. Вскоре они начинают верить: «Бог мне здесь не поможет. Ему вообще все равно, через что я сейчас прохожу». Такие студенты возвращаются в центр, очень мало доверяя Богу. Они глубоко сомневаются в том, что Он может им помочь, потому что когда они были за пределами центра – Он им не помог.

Следует очень внимательно относиться к тому, какое восприятие Бога мы вкладываем в разум наших студентов. Не нам судить и рассказывать другим, что Бог сделает, а чего не сделает. Пусть Святой Дух скажет им об этом. Наша задача – сделать так, чтобы наша собственная жизнь на словах и на деле была примером любви агапе – безусловной любви. Именно таким должно быть наше отношение к этим людям.

Нам нужны ваши отзывы

Нам нужны ваши советы, как улучшить материал Проекта 302 и руководства для преподавателя. Мы будем рады любой вашей помощи в этом.

1. Какие разделы/части этого проекта показались вам наиболее полезными?

2. Какие разделы/части следует расписать более подробно?

3. Инструкции кажутся вам недостаточно четкими?

4. Какие дополнительные вопросы помогут вам и студенту извлечь еще больше пользы из материала данного проекта?

5. Каким образом вы использовали материал данного проекта при планировании дальнейших занятий студентов?

Любые ваши предложения, пожалуйста, отправляйте нам по адресу, указанному на внутренней обложке данного руководства.

Записи преподавателя по Проекту 302

В этом разделе руководства для преподавателей мы приводим конкретные предложения по большинству вопросов Проекта 302. Вопросы, напечатанные **жирным шрифтом** – прямые цитаты из пособия для студентов по данному проекту. Если перед или после вопроса стоят скобки и многоточие (. . .), это значит, что процитирована только часть вопроса. Номер страницы после каждого из вопросов указывает местоположение вопроса в пособии для студента.

Мы намеренно оставили свободное место после комментариев по каждому из вопросов. Пожалуйста, добавьте вопросы по своему усмотрению. Также, если вы видите, что у студентов возникают определенные проблемы с конкретными вопросами, сделайте пометку об этом в данном руководстве.

Глава первая: Мой первый раз здесь (страницы 4-5)

5. По каким причинам ты приехал в центр в первый раз? (стр. 5)

Если первый раз студент был в другом центре, просто предложите ему ответить на все возможные вопросы по поводу его опыта. Если он был в вашем центре (или аналогичном христианском центре) уже более одного раза, возможно, имеет смысл попросить его ответить на вопросы по каждому разу отдельно.

6. Как бы ты оценил степень своего духовного возрастания за время, пока находился в центре в первый раз? . . . (страница 5)

Обсуждая с ними ответ на этот вопрос, постарайтесь, чтобы они говорили как можно более конкретно. Многим студентам будет сложно сформулировать что-то кроме очень размытых общих фраз. Помогите им выделить конкретные сферы их жизни, в которых им требуется духовное возрастание.

7. **По каким причинам ты ушел?** (страница 5)

Вы удивитесь тому, насколько короткая память у некоторых студентов. Не осуждайте их. Просто помогите откровенно разобраться в истинных причинах их ухода. Случается, что причины ухода напрямую связаны с недостаточной зрелостью в определенных сферах жизни.

Возможно, вы решите, что после обсуждения их ответов, некоторые из них лучше будет заново переписать. Если выяснились вещи, которых они не записали – будет очень полезно записать их.

Если человек, выполняющий данный проект, является вашим бывшим выпускником, попросите его/ее перефразировать этот вопрос: **«По каким причинам ты вернулся к своему прошлому образу жизни?»**. Один из способов помочь им лучше разобраться в этих причинах – обратиться к формулировке целей на стр. 15 Проекта 302. В какой из упомянутых четырех сфер ему/ей не удалось добиться того, чего желает Бог?

Глава вторая: Моя жизнь за пределами центра

(страницы 6-9)

Все вопросы в данном разделе подразумевают ответ своими словами. Во время обсуждения со студентом постарайтесь получить как можно более четкое представление о том, что ему/ей довелось пережить за пределами центра.

Мои записи:

Глава третья: Возвращение (страницы 10-14)

1. Почему ты решил вернуться? Кто посоветовал тебе это сделать? (страница 10)

2. . . . Были ли какие-то обстоятельства, из-за которых тебе сложно было вернуться в центр? Поясни свой ответ. (страница 10)

Эти два вопроса – по поводу информации очень личного характера. Некоторым студентам на этом этапе будет сложно открыться. Постарайтесь сделать так, чтобы студент ощутил атмосферу доверия, и объясните, что как можно более честный ответ поможет ему лучше разобраться.

3. . . .Когда ты был здесь раньше, случалось ли, что какие-то мелкие проблемы, ссоры или раздражающие ситуации казались тебе важными?. . . (страница 11)

И снова, при ответе на этот вопрос память студентов может оказаться очень короткой. Если в первый раз они были в вашем центре, у вас есть возможность выяснить эти обстоятельства у других людей, которые находились в центре в то время.

Если студенту сложно найти ответы на этот вопрос, можно предложить ему обсудить эту тему с одним или двумя сотрудниками, которые находились в центре, когда студент был здесь первый раз. Если вы знаете, что этому студенту было сложно находить общий язык с другими людьми в центре, предложите ему/ей пойти и пообщаться с некоторыми из этих людей.

5. Какие изменения тебя попросили произвести сотрудники центра, прежде чем тебе будет позволено вернуться в центр? (страница 12)

Этот вопрос открывает возможность, которая будет крайне полезна и центру, и студенту. Если студент уходит из центра, или его исключают, укажите ему, на что нужно обратить внимание и над чем поработать, если он желает вернуться в центр. В этом сотрудникам центра следует проявить реалистичность. Изменения, о которых вы просите студента – практичные? Самостоятельно он/а сможет достичь такой степени духовной зрелости? А есть в его/ее распоряжении средства, чтобы выполнить ваши требования? Чем более конкретными будут ваши требования, тем легче будет и вам, и студенту оценить степень успеха студента в их выполнении.

Трудность заключается в том, что зачастую исключение происходит по причине дурного отношения и настроя. Бывает, что это отношение – всего лишь симптомы контролирующей жизнь проблемы, которая и привела человека в ваш центр. И если бы он мог решить все эти проблемы самостоятельно, то, видимо, ваш центр ему и не был бы нужен.

6. Каких изменений в указанных сферах тебе удалось добиться? (стр.12)

Степень их возрастания зачастую очень сложно будет оценить. В значительной мере вам придется положиться их собственной оценке степени их возрастания. Единственный способ повлиять на эту оценку – предложить им конкретные, ориентированные на задание цели, над которыми им нужно будет поработать во время их отсутствия. Оценив эти задания, вы сможете понять, достигли ли они какого-либо роста.

Например, можно выдвинуть требование, чтобы ушедший из центра человек посещал церковь каждое воскресенье, и сообщал пастору о своем приходе. Также можно предложить человеку выполнить ряд специальных проектов, делать определенное количество записей в дневнике, или изучать Библию на темы, которые, на ваш взгляд, напрямую могут воздействовать на проблемы, контролирующие его/ее жизнь.

7. Дополнительный отчет (страница 13)

На этой странице вы можете записать дополнительные задания для студента. Допустим, к студенту не было никаких требований, кроме «времени», чтобы он мог вернуться в центр. Можно предложить ему/ее выполнить ряд конкретных проектов, чтобы сосредоточить его/ее внимание на проблемах, которые привели к уходу в первый раз.

Или, может быть, студент не выполнил всех проектов, назначенных ему в качестве обязательного условия его возвращения в центр. Этого человека можно попросить выполнить эти задания и написать отчет об этом на этой странице.

Глава четвертая: Новая надежда на духовное возрастание (страницы 15-23)

Формулировка целей на стр. 15 Проекта 302 предоставляет интересный метод оценки степени духовной зрелости студента в настоящий момент. Каждый из возвращающихся студентов имеет возможность испытать эту формулировку. Насколько успешно им удалось достичь конкретных типов поведения, о которых идет речь? Сферы, в которых им не удалось добиться успеха, можно рассматривать в качестве проблем, которые по-прежнему контролируют их жизни.

Удалось ли им функционировать в обществе в качестве христиан? Как узнать, удалось ли им это? Удалось ли им применить библейские принципы в отношениях с их семьей? В церкви? На работе? В обществе? В каких из этих сфер им удалось добиться успеха? До определенной степени проявите к ним доверие.

1. Составь список сфер своей жизни, в которых тебе нужно возрасти. . . (страницы 15-16)

Этот вопрос крайне важен для всего проекта в целом. Некоторым студентам будет сложно назвать конкретные сферы, где необходимо возрастание. Убедитесь, что они не переходят к заданиям на стр.17 прежде, чем вы обсудите их ответы на стр.16 и вы не поставите подпись на пункте СТОП внизу страницы.

Если им не приходят в голову идеи, предложите им поговорить с сотрудниками центра, соседями по комнате, или членами их семей. Многие из предыдущих вопросов в главах 1, 2 и 3 также могут навести на мысли, в каких сферах нужно возрастание. В частности, полезными могут быть следующие вопросы. Глава 1, вопросы 5, 6 и 7. Глава 2, вопросы 1, 2, 3 и 5. Глава 3, вопросы 2, 3, 5 и 6.

Укажите им как на малые сферы, где необходимо духовное возрастание, так и на более крупные сферы. Убедитесь, что некоторые из указанных сфер настолько конкретны, чтобы он/а мог/ла достичь значимых результатов в течение нескольких недель.

На пункте «СТОП» обсудите со студентом некоторые возможности, изложенные в вопросе 2 на стр. 17. Студенту следует предоставить возможность выбирать, над какой сферой он/а будет работать, однако при этом вам нужно помочь ему/ей сформулировать свою задачу так, чтобы степень возрастания в течение следующих нескольких недель можно было оценить.

2. . . . В этой сфере моей жизни я хотел бы возрасти (или проблемы, с которой я хотел бы справиться). (страница 17)

Будет лучше, если вы обсудите этот вопрос первым на пункте «СТОП» на стр.16. По этому поводу смотрите запись выше. Также обсудите этот вопрос после того, как студент завершит работу к пункту «СТОП» на стр. 18. Если вам кажется, что его/ее ответы на вопросы 3 и особенно 4 на стр.17 и 18 – это не то, что вам нужно, возможно, следует предложить студенту выбрать другую сферу духовного возрастания для этой части проекта.

3. Когда ты был в центре в прошлый раз, на занятиях по изучению Библии обсуждалась эта проблема?. . . (страница 17)

Если вам известно, что некоторые занятия или проекты касались обсуждаемой темы, сообщите об этом студенту. Зачастую у студентов плохая память, или им сложно бывает увидеть связь определенного занятия или задания с обсуждаемой проблемой.

4. С помощью Симфонии или тематической Библии найди как минимум 3 стиха, в которых говорится об этой проблеме. . . . (страницы 17-18)

Некоторым студентам нужно будет объяснить, как пользоваться симфонией. Также можете предложить им найти больше, чем 3 стиха на эту тему. Стихи необязательно напрямую должны касаться обсуждаемой проблемы. Это могут быть стихи о решении этой проблемы. Постарайтесь сделать так, чтобы большую часть работы здесь выполнил студент. Им очень нужно научиться правильно пользоваться этими библейскими «инструментами».

Добейтесь, чтобы студент практично и конкретно объяснил, как именно каждый из стихов может помочь ему/ей в сфере, где необходим рост. Держите в запасе несколько хороших примеров того, как другие студенты выполняли эту часть проекта. Эти примеры могут оказаться полезны студентам, у которых возникают сложности с ответом на этот вопрос.

5. . . . Когда ты был здесь в прошлый раз, был ли какой-нибудь конфликт у тебя с другим(и) студентом/ами или с сотрудниками, подтолкнувший тебя принять решение уйти? Да Нет . . . (страница 19)

Если до ухода студент был в вашем центре, вам будет гораздо проще оценить его/ее ответы на этот вопрос. Возможно, конфликт не был одной-единственной причиной ухода этого человека, но важно выяснить, не повлиял ли этот конфликт на отношение студента к этому человеку или к центру в целом?

7. У тебя уже была возможность решить проблемы с этим человеком?
А. Да . . . . (страница 20)

Можно обсудить эту ситуацию с другой стороной этого конфликта. Узнайте, согласен ли он/а с тем, что конфликт исчерпан и отношения восстановлены.

Б. Нет. Как ты думаешь, что ты мог бы сделать, чтобы уладить проблему и восстановить свои отношения с этим человеком? (страницы 20-21)

На данном этапе вам придется помочь студенту четким руководством. Решение межличностных конфликтов для новообращенного христианина может быть очень сложной задачей. Для решения проблемы им может потребоваться объективная третья сторона.

Книга Caring Enough to Confront, автор Дэвид Аугсбургер (изд-во Gospel Light Publ.) – отличное пособие для обучения людей действиям в конфликтных ситуациях согласно Библии.

8. Дополнительный отчет (страница 21)

Этот дополнительный отчет студенты составляют, чтобы описать, что происходило, когда он/а действовали в соответствии с их планами, записанными в пункте 7 Б. Для составления этого отчета вы можете дать студентам дополнительные указания.

Заключительные выводы на тему срывов

Данный проект составлен преимущественно для тех, кто возвращается в служение в поисках помощи. Часто о сорвавшихся людях мы говорим в нашем служении – их дело вернуться, а мы с радостью им поможем. История блудного сына – очевидный пример подобной ситуации из Писания.

Однако нам следует рассматривать и противоположные ситуации. В какой мере ответственность пойти и найти человека, покинувшего ваш центр, и «вынудить его вернуться», лежит на вас? Бог не сидел и не ждал, когда Адам и Ева придут к Нему с покаянными сердцами, готовые признаться в своих грехах. Он сделал первый шаг. То же самое мы видим в жизни царя Давида, когда он активно разыскивал всех потомков Саула, чтобы проявить милость по отношению к ним.

Как вам стать инструментом в Божьих руках, пойти и найти этих заблудших людей, чтобы убедить их в том, что для них есть надежда? Отвечает ли ваша жизнь заповедям, данным нам в Галатам 6:1-2 в отношении тех, кто оступился?

Что вы можете сделать, чтобы помочь им разрушить стены чувства вины и неверия, и вновь пережить мир Божий?