Navodila za učitelje
Četrta izdaja

Spoštovanje
1. Petrovo pismo 2, 17-18
Naloga 205

Kdaj lahko študent začne s preučevanjem te naloge?

To nalogo lahko študentje preučujejo kadarkoli v teku programa. Naloga predvideva, da je študent kristjan, čeprav to ni obvezen pogoj. Tudi nekristjani lahko to nalogo preučujejo in se kaj pomembnega na tem področju naučijo.

To nalogo lahko študentje preučijo tudi večkrat. V 8. točki v tem primeru izberejo bodisi večkrat isto osebo bodisi vsakokrat nekoga drugega.

Ali lahko to nalogo uporabimo tudi kot del določenega disciplinskega ukrepa?

V nekaterih programih študentje dobivajo določene naloge z namenom odprave neprimernega obnašanja in drž. Nespoštovanje je namreč pogosto vzrok za konfrontacijo med osebjem in študenti.

Če boste želeli to nalogo uporabiti z namenom vzpostavljanja discipline, si vzemite čas in jo dobro predstavite. Lahko se namreč zgodi, da se študent nauči učinkovito spremeniti svoje zunanje obnašanje do vas ali drugih ljudi, brez da bi se spopadel s svojimi temeljnimi državami.

Poudarek torej naj bo na tem, da študentje spremenijo svoje drže, sicer ta naloga ne bo imela pomembnejših koristi.

Pri tej nalogi je zelo pomemben element zaupanja. Če vam študent zaupa in verjame, da skrbite zanj in želite zanj / zanjo le najboljše, bo z vami v teku preučevanja bolj odprt in iskren. Vemo pa, da zaupanja ni mogoče izsiliti.

Ali je pomanjkanje spoštovanja temeljni problem ali samo posledica?

Pomanjkanje spoštovanja je pogosto pokazatelj ali posledica nekega drugega problema. Pogosto se zgodi, da ne spoštujemo tiste, ki so nas v preteklosti prizadeli.
Naše spoštovanje velikokrat temelji na predpogoju: »Če boš ti mene spoštoval, bom tudi jaz tebe. Sicer pa kar pozabi, saj ti ne dolgujem ničesar.«

Med preučevanjem naloge boste morda odkrili globje težave, s katerimi se bo vaš moral študent spopasti, če želi uspešno razviti trajno držo spoštovanja, ki bo postala del njegovega / njenega značaja. Dokler je pri študentu na področju obravnavane teme opazen napredek, bodite pripravljeni potrpeti tudi, če pride no nekaj težav. Morda si lahko težave zabeležite in temu prilagodite naslednje lekcije, ki jih študent dobi v preučevanje.

1. del: Načrtovanje

Ko študent zaključi prve tri vaje, se pri znaku stop ustavi.
Takrat se z njim pogovorite o 1., 2. in 3. vaji.

Vaja št. 1 Opiši situacijo, ko se je nekdo do tebe vedel nespoštljivo.

Študent bo morda opisal situacijo, ko je nekdo od osebja storil nekaj, kar se mu je zdelo nespoštljivo. Ne postavljajte se na stran tistega, ki je to storil, niti na stran študenta. Spora ne poskušajte rešiti.

Glavni namen te vaje je, da študent izkusi, kakšen je občutek, ko se nekdo drugi do njega ali nje vede nespoštljivo. Kasneje bo namreč en od ciljev ta, da študent opazi, da s svojim nespoštljivim ravnanje povzroča enak boleč občutek drugim okrog sebe.

V tem trenutku lahko pridejo na površje nekatere globje stvari, ki zahtevajo dodatno pozornost. Na primer: Študent se morda sooča s potrebo odpustiti osebi, ki mu je ostala dolžna spoštovanje. Lahko si te stvari zabeležite in jih kasneje vključite v shemo lekcij, ki jih bo študent v prihodnosti preučeval.

Vaja št. 2 Seznam načinov, na katere lahko drugim izražamo spoštovanje

V prvem delu te naloge študent zgolj prebere seznam. Kasneje, ko zaključi 7., 8. in 9. nalogo, se bo k seznamu ponovno vrnil.

Prosimo, da dodate še druge načine. Svoje ideje pošljite na naslov organizacije Teen Challenge, ki ga najdete na koncu teh navodil za učitelje.

Vaja št. 3 Definicija besede spoštovanje

V navodilih naloge je predvideno, da mora študent uporabiti slovar. Vprašajte študenta, ali je pogledal v slovar. V kolikor tega ni naredil, naj sedaj pogleda v slovar, če bo morda odkril kaj novega o pomenu te besede.

Znak stop po zaključku vaje št. 3

S študentom se pogovorite o prvih treh vajah. Preverite, ali študent dovolj dobro razume pomen besede spoštovanje, preden nadaljuje s preostalim delom naloge.

Na tej točki se pogovorite, ali bi bilo pametno, da študent naredi nekaj dodatnih aktivnosti, ki so navedene v vaji št. 11 (za dodatno preučevanje). Komentar, ki se nanaša na vajo 4, se kasneje nanaša tudi na vajo št. 9.

Vaja št. 4 Svetopisemske vrstice v zvezi s spoštovanjem

Navedenih je več kot 20 svetopisemskih odlomkov, ki jih lahko študent prebere. Odločiti se morate, koliko izmed njih naj študent prebere in iz njih naredi zapiske.

Naslednji komentarji se nanašajo na angleške prevode Svetega pisma, morda pa so uporabni tudi za druge jezike: Beseda »spoštovanje« se v Svetem pismu pojavlja kar pogosto. Kljub temu ni vedno uporabljena v enakem pomenu. Starejši prevodi besedo uporabljajo v drugem smislu kot moderni. Če študentje berejo katerega od starejših prevodov, naj v tem primeru pogledajo tudi v kakšnega novejšega.

V Apostolskih delih 10, 30 je napisano, da: »Bog ne gleda na osebo«. To ne pomeni, da ne spoštuje ljudi. Pomeni, da nima izbrancev, ki bi jih imel raje od drugih.
V tem trenutku imate možnost, da študentom pojasnite tudi te stvari.

Iz vrstice Psalm 138, 6 bi lahko kdo naredil zaključek, da Bog spoštuje samo ponižne ljudi. Moderni prevodi uporabljajo boljšo formulacijo. Bog v vsem svojem veličastvu in moči spoštuje najponižnejše in najbolj ponižane ljudi, hkrati je njegov odziv zoper ponosne ljudi zelo jasen. To pa ne pomeni, da ponosnih ljudi ne spoštuje. Ljubi grešnike in ljubi tudi tiste, ki verujejo vanj in mu sledijo.

Spoštovanje je pomembna sestavina življenja, krščansko življenje pa je več kot samo spoštovanje drugih.

Vaja št. 5 Ponazoritev spoštovanja v Jezusovem življenju iz Janezovega evangelija 8, 1-11 (ženska obtožena prešuštva)

Nekateri študentje so imeli težavo pri dojemanju, kako je Jezus posameznim udeležencem v zgodbi izražal spoštovanje. Morda bo študentom lažje, če najprej pogledajo seznam iz vaje št. 2 in svoje zapiske iz vaje št. 4. Potem bodo lažje ocenili, kaj od tega se nanaša tudi na to zgodbo.

Lahko se s študenti pogovorite o tem, da so se drugi ljudje v zgodbi do ženske obnašali nespoštljivo. Kako pa je s spoštovanjem v zadnjem delu zgodbe, ko so farizeji raje odšli, kot da bi kdo od njih prvi vrgel kamen?

Če ima študent pri tej nalogi težave, naj vas v nadaljevanju ne preseneti, če mu bo težko najti konkretne primere spoštovanja v današnjem času. Prav tako mu bo morda težko oceniti, v katerih konkretnih situacijah je ravnal nespoštljivo. Vse to kaže na potrebo, da se študent dodatno izuri na tem področju svojega življenja.

Vaja št. 6 Lasten primer nespoštljivega ravnanja do drugih

Vaš odziv pri tej vaji bo lahko znatno vplival na zaupanje v odnosu med vami in študentom. Pokažite študentu, da ga ne obsojate. Povejte mu, da zelo cenite njegovo iskrenost. Uprite se skušnjavi, da mu pri tej priliki pokažete, kako bi moral biti v dani situaciji bolj spoštljiv. Saj bo prav moral narediti sam že v naslednji vaji.

Vaja št. 7 Ponovna obravnava situacije iz vaje št. 6 in primer, kako bi lahko v tem primeru ravnal spoštljivo

Poskušajte oceniti, ali je študentov odgovor uresničljiv. Ali bi bilo možno v praksi tako ravnati? Ali je odgovor in predlog za rešitev situacije nerealen in pretirano duhoven.

Ali je iz odgovora razvidno, kako težko bi študentu bilo uresničiti zapisano? Zastavite mu naslednja vprašanja:

»Če bi se ista situacija ponovila jutri, ali bi bil sposoben ravnati na opisani način?«

»Predstavi si, da si ravnal, kot si zapisal. Potem pa se druga oseba kljub temu razjezi in te obtoži, da si ravnal hinavsko. Ali bi na tej točki lahko obvladal svojo jezo in nadzoroval način, kako govoriš z osebo?«

Namen teh podvprašanj ni, da rečemo: »Tvoj odgovor je napačen.« Želimo študente samo pripraviti na to, da vse ne poteka vedno gladko in ni vedno enostavno uresničiti zastavljene cilje iz vaja št. 8 in 9.

S študentom se pogovoriti o stvareh, ki so izpostavljene zgoraj na strani 4 te naloge. Pismo Rimljanom 12, 10 pravi, da moramo biti strastni v izražanju spoštovanja drug drugemu.

Vaja št. 8 Izberi osebo, ki bi ji moral izraziti spoštovanje. Na seznamu v vaji št. 2 obkljukaj, kateri načini izražanja spoštovanja so v tvojem odnosu do dane osebe najbolj problematični.

Oseba, ki jo študent izbere mora živeti dovolj blizu, da bo možno v nekaj naslednjih dneh opraviti praktičen del naloge. Če to ni mogoče, je treba vaji št. 8 in 9 ponovno izpolniti in izbrati drugo osebo.

Če študent ne označi nobeno od točk v vaji št. 2, se z njim pogovorite, v katerih situacijah mu je težko spoštovati osebo navedeno v vaji št. 8. Če še vedno nima odgovora na to vprašanje, bi bilo najbolje, da izbere drugo osebo.

Vaja št. 9 Zastavi si konkretne cilje, kako boš izražal spoštovanje osebi iz vaje št. 8

Naj bodo izbrani cilji praktični in naj ustrezajo kriterijem, ki veljajo za vsakodnevne cilje in jih študent najde v *Tečaju učenja svetopisemskih vrstic na pamet*. Naj študent pogleda na konec svojega priročnika za *Tečaj učenja svetopisemskih vrstic na pamet,* kjer bo našel navodila glede izbire ciljev in njihove uspešne aplikacije.

Vaja št. 11 Za dodatno preučevanje

Študentom lahko dodelite eno ali več tovrstnih aktivnosti. Če imate še katere druge ideje, jih prosim sporočite na naslov organizacije Teen Challenge, ki je naveden na koncu tega priročnika za učitelje.

Sorodno vsebinsko področje pokriva lekcija ***Jeza in tvoje osebe pravice***, ki je del sklopa *Učenje za Novo Življenje - Skupinski Tečaj*. Na tem mestu lahko študent pregleda svoje zapiske iz preučevanja omenjene lekcije. Vprašanje osebnih pravic je namreč pogosto povezano s težavo, ki jo nekateri imajo pri spoštovanju oseb, ki se obnašajo neprijazno.

Znak stop, ki sledi vaji št. 11

Najprej se pogovorite o študentovih odgovorih navedenih v vajah od 1 do 8. Prepričajte se, da so cilji iz vaje št. 9 določni in uresničljivi. Dogovorite se s študentom, kolikokrat je treba, da doseže zastavljene cilje, preden lahko nadaljuje z drugim delom naloge. Najbolje bo, če študentu date nekaj dni časa za uresničevanje ciljev. Nato ga prosite, naj svoje ravnanje pisno ovrednoti.

2. del: Kako je potekal praktičen del naloge?

Ko študent zaključi z drugim delom naloge in vas prosi za podpis pri znaku stop, si vzemite čas in se z njim / njo pogovorite. Včasih si študentje izberejo osebe, pri katerih praktičnega dela ne morejo opraviti. Če se to zgodi, naj se študent vrne nazaj in ponovno naredi vaje št. 8, 9 in 10.

Naloga 205, Spoštovanje, 1. Petrovo 2,17-18, Navodila za učitelje, Četrta izdaja
Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Copyright © 2018, Teen Challenge ZDA.

Naloga, ki je pred vami, je del priročnika *Učenje za novo življenje – individualni tečaj*, ki je namenjen mladim kristjanom in drugim, ki si želijo duhovno rasti. Priročnik se uporablja v cerkvah, šolah, pri služenju zapornikom, v centrih Teen Challenge in podobnih organizacijah, ki služijo mladim kristjanom. Priročnik *Učenje za novo življenje – individualni tečaj* in njegova vsebina sta prilagojeni individualnemu izobraževanju. Učitelji, ki priročnik želijo uporabljati pri služenju drugim, lahko koristijo tudi poseben priročnik za učitelje. Za več informacij, prosimo, da stopite v stik z:

Global Teen Challenge
Email: gtc@globaltc.org
Spletna stran: www.globaltc.org
ali www.iTeenChallenge.org

UNŽI
Učenje za Novo Življenje
Individualni Tečaj

Datum zadnje spremembe: 05-2019